



Een eerste blik op het onderzoeksrapport

Effecten van ziek zijn op het schools functioneren

Voor je aan de slag gaat met het kwaliteitskader, is het interessant om eerst door de samenvatting te gaan. Dan leest het wat gemakkelijker.

Het is maatwerk!

1.1 DEEL 1 INLEIDING

(Langdurig) zieke leerlingen ...

Schoolse prestaties

- ... lopen een groter risico op slechtere schoolprestaties
- ... hebben een hogere kans op cognitieve moeilijkheden
- ... hebben een grotere kans op zittenblijven, vroegtijdig schoolverlaten en hebben een lagere opleidingsgraad in vergelijking met niet langdurige zieke leerlingen

Betrokkenheid op en motivatie voor school

- ... voelen zich vaak sociaal geïsoleerd en eenzaam
- ... voelen zich niet meer betrokken, wat de motivatie om terug naar school te gaan doet dalen
- ... verliezen aan zelfvertrouwen, hun lichaamsbeeld verandert en ze voelen zich anders dan hun peers

Welbevinden en psychosociale gevolgen gerelateerd aan school

- ... ervaren stress, angsten, onzekerheden om terug te keren naar school, ondanks dat het een groot stuk 'normaliteit' met zich meebrengt
- ... kunnen gepest worden omwille van hun veranderde uiterlijk, minder grote vorderingen ...
- ... maken zich meer zorgen over de relatie met hun peers
- ... hebben vaak pijn, zijn vaak vermoeid, kunnen zich moeilijk concentreren wat het naar schoolgaan moeilijk maakt

Interpersoonlijke relaties op school

- ... hebben een minder goede kwaliteit van relaties met hun peers en leerkrachten





Langetermijneffecten

... hun slechtere prestaties kunnen op lange termijn leiden naar een groter kans op werkloosheid

De **grootte van de gevolgen** hangt natuurlijk van een aantal factoren af:

- Het type aandoening
- Het type behandeling
- Het gewicht van de diagnose
- Neveneffecten van de behandeling

Bij leerlingen die voor de ziekte een hoge betrokkenheid, positieve attitude t.o.v. school, zich competent voelen, het beschikken van beter gevormde gedrags- en socio-emotionele competenties, hoe kleiner het risico op verminderde schoolprestaties.

Het hebben van goede peerrelaties helpt om het gevoel van verbondenheid hoog te houden.

Daarnaast hebben de socio-economische status, het behoren tot een etnische minderheidsgroep, een gebrekkige opvoedingsstijl, angsten van ouders, relatie ouders en de school een invloed op het risico van verminderde prestaties.

*Belangrijk om ook de broers en zussen van de zieke leerling op te volgen en te ondersteunen wanneer nodig.

de zieke leerling centraal = MAATWERK

1.2 DEEL 2 RESULTATEN

Doelgroep

Wie bedoelen we met een langdurig zieke leerling? Een leerling hoeft niet ziek te zijn om langdurig afwezig te zijn!

Maatregelen binnen het zorgbeleid van de thuischool

De leerkracht is de eerste bij wie het opvalt dat een leerling langdurig afwezig is. Deze moet dit kunnen melden. Als school moet je het initiatief nemen om te kijken wat er aan de hand is en om de mogelijkheden aan de ouders duidelijk te maken. Er is dus een beleid nodig.

- [Tijdelijk onderwijs aan huis \(TOAH\)](#)
- [Bednet](#)
- [Ziekenhuisonderwijs](#)
- Dienst met onderwijsbehoefte in de psychiatrie (DMOB)

Voor leerlingen die zijn opgenomen in de kinder- en jeugdpsychiatrie

- [Bijdrage vrijwilligers\(verenigingen\)](#)





Keuze en combinatie van maatregelen

zie tabellen per initiatief met indicaties en tegenindicaties [p.217-218](#)

Bednet, school & ziektzijn en ziekenhuisonderwijs & DMOB

Samenwerking

Effecten

1.3 DEEL 3 AANBEVELINGEN

- Inspiratie
- Aanbevelingen

Tip!

Maak gebruik van flexibele leertrajecten en digitaal onderwijs om de leerlingen betrokken te houden bij het schoolgebeuren en tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen die langdurig ziek en/of afwezig zijn.

